

# ISTITUTO COMPRENSIVO "PIRIA" - SCILLA

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### INFANZIA

Bambini 3 anni GRIGLIA DI VERIFICA																					
DATA	Il sé e l'altro				La conoscenza del mondo				Il corpo e il movimento				Immagini, suoni, colori			I discorsi e le parole					
COGNOME E NOME	Riconosce la propria e	Accetta la condivisione	Comprende e rispetta le principali regole del	Collabora in maniera costruttiva e creativa con gli altri	Raggruppa e ordina gli oggetti in base a uno o	Ricava informazioni sul mondo che lo circonda	Comprende i concetti temporali	Percepisce e riconosce le principali forme	Riconosce e denomina le principali parti del	Ha sviluppato gli schemi motori di base	Dipinge e colora entro margini ben definiti	Mostra una dominanza laterale ben definita	Collabora al riordino	Manipola materiali	Riconosce i colori	Sa verbalizzare lo	Utilizza linguaggi corporei mimico-	Ascolta e comprende racconti e narrazioni	Memorizza e ripete poesie e filastrocche	Comprende una	Esprime verbalmente i propri bisogni





## PRIMARIA

Ambiti di riferimento	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Classe 1</b>					
<b>Costituzione</b>	Percepire la dimensione di sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Attivare atteggiamenti corretti in rapporto alla salute personale e a quella altrui	Attiva atteggiamenti poco corretti in rapporto alla salute personale e a quella altrui	Attiva atteggiamenti parzialmente corretti in rapporto alla salute personale e a quella altrui	Attiva atteggiamenti abbastanza corretti in rapporto alla salute personale e a quella altrui	Attiva atteggiamenti corretti in rapporto alla salute personale e a quella altrui
<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere alcuni tipi di macchine e coglierne le diverse funzioni.	Conosce solo alcuni tipi di macchine semplici e ne coglie le diverse funzioni solo se guidato.	Conosce parzialmente solo alcuni tipi di macchine ne coglie le diverse funzioni in modo non sempre preciso.	Conosce alcuni tipi di macchine e ne coglie le diverse funzioni in modo abbastanza corretto.	Conosce alcuni tipi di macchine e ne coglie le diverse funzioni in modo corretto.
Ambiti di riferimento	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Classe 2</b>					
<b>Costituzione</b>	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	Comprende in maniera frammentaria i principi connessi alla convivenza civile e al rispetto delle regole e li applica solo se guidato.	Comprende in maniera essenziale i principi connessi alla convivenza civile e al rispetto delle regole e li applica in modo parzialmente corretto.	Comprende i principi connessi alla convivenza civile e al rispetto delle regole e li applica in modo consapevole.	Comprende i principi connessi alla convivenza civile e al rispetto delle regole e li applica in modo consapevole e con contributi personali alle esperienze vissute.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente, cogliendo le conseguenze delle azioni personali.	Inizia a conoscere le norme che tutelano l'ambiente e coglie le conseguenze delle azioni personali solo se opportunatamente guidato	Conosce parzialmente le norme che tutelano l'ambiente e coglie le conseguenze delle azioni personali in modo non del tutto corretto	Conosce in modo abbastanza corretto le norme che tutelano l'ambiente e coglie le conseguenze delle azioni	Conosce in modo corretto le norme che tutelano l'ambiente e coglie le conseguenze delle azioni personali

				personali	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Utilizzare le nuove tecnologie in situazioni significative di gioco.	Utilizza le nuove tecnologie in situazioni di gioco solo in attività guidate	Utilizza parzialmente le nuove tecnologie in situazioni di gioco in modo non del tutto corretto	Utilizza le nuove tecnologie in situazioni di gioco in modo abbastanza corretto	Utilizza le nuove tecnologie in situazioni di gioco in modo corretto
<b>Ambiti di riferimento</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classe 3</b>					
<b>Costituzione</b>	Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici (biblioteca, museo, giardini pubblici...)	Individua e conosce in modo frammentario i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici	Individua e conosce in modo essenziale i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici	Individua e conosce in modo abbastanza preciso i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici	Individua e conosce in modo corretto i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e le sue risorse.	Mette in pratica atteggiamenti di cura verso l'ambiente in maniera frammentaria	Mette in pratica atteggiamenti di cura verso l'ambiente in maniera essenziale.	Mette in pratica atteggiamenti di cura verso l'ambiente in modo abbastanza corretto.	Mette in pratica atteggiamenti di cura verso l'ambiente in modo corretto.

<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Riconosce solo se guidato le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Riconosce parzialmente le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Riconosce in modo abbastanza corretto le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Riconosce in modo autonomo e corretto le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
<b>Ambiti di riferimento</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classe 4</b>					
<b>Costituzione</b>	Conoscere le principali amministrazioni locali.	Individua e conosce in modo frammentario le principali amministrazioni locali	Individua e conosce in modo essenziale le principali amministrazioni locali	Individua e conosce in modo abbastanza corretto le principali amministrazioni locali	Individua e conosce in modo corretto le principali amministrazioni locali
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Acquisire atteggiamenti di rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Mette in pratica atteggiamenti di rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale in maniera frammentaria	Mette in pratica atteggiamenti di rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale in maniera essenziale.	Mette in pratica atteggiamenti di rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale in modo abbastanza corretto.	Mette in pratica atteggiamenti di rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale in modo corretto.

<b>Cittadinanza digitale</b>	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali e ne valuta la credibilità.	Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali e ne valuta in modo essenziale la credibilità	Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i media digitali e ne valuta in modo abbastanza corretto la credibilità	Conosce ed utilizza autonomamente i media digitali e ne valuta in modo corretto la credibilità.
<b>Ambiti di riferimento</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classe 5</b>					
<b>Costituzione</b>	Mostrare attenzione alle diverse culture.	Mostra attenzione alle diverse culture solo se guidato.	Mostra attenzione alle diverse culture in modo essenziale.	Mostra attenzione alle diverse culture in modo abbastanza corretto.	Mostra attenzione alle diverse culture in modo corretto
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Comprendere l'importanza dello sviluppo ecosostenibile	Mette in pratica atteggiamenti di rispetto verso lo sviluppo ecosostenibile in maniera frammentaria	Mette in pratica atteggiamenti di rispetto verso lo sviluppo ecosostenibile in maniera essenziale.	Mette in pratica atteggiamenti di rispetto e verso lo sviluppo ecosostenibile in modo abbastanza corretto.	Mette in pratica atteggiamenti di rispetto verso lo sviluppo ecosostenibile in modo corretto.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere e sull'inclusione sociale (comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo).	Non è del tutto consapevole dell'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico delle persone	È parzialmente consapevole dell'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico delle persone	È abbastanza consapevole dell'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico delle persone	È consapevole dell'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico delle persone

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	DESCRITTORI PER L'INDIVIDUAZIONE DEI LIVELLI					
	5	6	7	8	9	10
<b>L'alunno conosce i principi su cui si fonda la convivenza e le organizzazioni sociali che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie. L'alunno adotta in modo sporadico atteggiamenti rispettosi e non è ancora capace di confrontarsi correttamente con gli altri.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno generalmente adotta comportamenti corretti e porta a termine consegne a lui affidate con l'aiuto dei docenti.	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. L'alunno generalmente adotta comportamenti corretti e mostra di aver sviluppato una discreta consapevolezza del proprio operato.	Le conoscenze sui temi proposti sono ben organizzate e consolidate. L'alunno adotta comportamenti coerenti e mostra buona consapevolezza del proprio operato, attraverso riflessioni personali.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e ben organizzate. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo nel lavoro, Adotta regolarmente comportamenti coerenti e mostra capacità di rielaborazione nei contesti noti.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, ben organizzate e consolidate. L'alunno sa riferirle ed utilizzarle anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti e mostra di avere piena consapevolezza del proprio operato.
<b>L'alunno conosce i principi di sicurezza, sostenibilità, buona salute e adotta stili di vita rispettosi della salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali</b>	L'alunno ha una conoscenza limitata dei temi trattati e mette in atto solo sporadicamente i principi relativi al proprio benessere, a quello altrui e alla salvaguardia dell'ambiente naturale.	L'alunno ha una sufficiente conoscenza dei temi trattati e, se sollecitato, riesce a mettere in atto atteggiamenti di rispetto verso il proprio benessere, quello altrui e dell'ambiente naturale.	L'alunno ha una conoscenza essenziale dei temi trattati e manifesta attenzione verso il rispetto del proprio benessere, di quello altrui e dell'ambiente naturale.	L'alunno ha una buona conoscenza dei temi trattati e mette in atto atteggiamenti coerenti con l'educazione relativa al proprio benessere, a quello altrui e dell'ambiente naturale.	L'alunno ha una conoscenza ben organizzata dei temi trattati e mette in atto atteggiamenti responsabili relativi al proprio benessere, a quello altrui e dell'ambiente naturale.	L'alunno ha una completa conoscenza dei temi trattati e mostra di avere piena consapevolezza del suo operato nei confronti della propria salute, di quella altrui e dell'ambiente naturale.



<p><b>L'alunno sa orientarsi tra i diversi mezzi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato alle diverse situazioni. Si pone con spirito critico nei confronti delle informazioni reperite in rete.</b></p>	<p>L'alunno conosce poco gli strumenti tecnologici e non sa usarli nel rispetto dell'altro e nei diversi contesti.</p>	<p>L'alunno conosce l'uso degli strumenti tecnologici più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti in cui si trova.</p>	<p>L'alunno conosce l'uso degli strumenti digitali più diffusi e li sa usare nel rispetto dell'altro e dei diversi contesti. Sotto la guida dell'insegnante effettua ricerche di dati.</p>	<p>L'alunno conosce l'uso degli strumenti tecnologici più diffusi e li sa usare nel rispetto dell'altro e dei diversi contesti. Ricerca informazioni in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti tecnologici e li usa per produrre semplici rappresentazioni del proprio operato. Ricerca informazioni in modo autonomo e si avvia ad una rielaborazione di esse.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti tecnologici e li usa per produrre semplici rappresentazioni con strumenti multimediali. Ricerca informazioni e le analizza con spirito critico.</p>
---	--	---	--	--	--	---